

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 9050148

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου, είναι 12θέσιο σχολείο με λειτουργικότητα 13/θεσιου και βρίσκεται στην περιοχή του Αγίου Δημητρίου Αττικής.

Το μαθητικό δυναμικό, κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ανήλθε στους 245 μαθητές (Α΄ τάξη:29, Β΄ τάξη:39, Γ΄ τάξη:45, Δ΄ τάξη:38, Ε΄ τάξη:47, ΣΤ΄ τάξη:47).

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείτο από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, οι οποίοι απαιτούνταν για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος. Απαρτίστηκε από 35 εκπαιδευτικούς [23 μόνιμους & 14 αναπληρωτές(7 ήταν εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης)] όλων των ειδικοτήτων, εκ των οποίων: 15 κλάδου Π.Ε.70, 1 κλάδου ΠΕ71, 7 κλάδου ΠΕ70.50Ε.Α.Ε, 2 κλάδου Π.Ε. 06, 2 κλάδου Π.Ε.05, 1 κλάδου ΠΕ07, 1 κλάδου Π.Ε.86, 1 κλάδου Π.Ε.08(αναπληρώτρια), 2 κλάδου Π.Ε.11(ο ένας αναπληρωτής), 1 κλάδου Π.Ε.79.01, 1 κλάδου Π.Ε. 91(αναπληρώτρια) και 1 κλάδου Π.Ε.23(αναπληρώτρια). Η επάρκεια του διδακτικού προσωπικού για την αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, ήταν πολύ καλή καθώς υπήρξε πληρότητα, με την έναρξη του σχολικού έτους. Εξάιρεση αποτελούν:α) η ελλιπής- σε αριθμό- τοποθέτηση των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, καθώς δεν υπήρξε πλήρης παράλληλη στήριξη όλων των μαθητών/τριών (7 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης για 11 μαθητές) και β) Η καθυστερημένη τοποθέτηση της Ψυχολόγου στη σχολική μονάδα, η οποία έλαβε χώρα αρχές Δεκεμβρίου[ΣΗΜΕΙΩΣΗ:Η καθυστερημένη τοποθέτηση Ψυχολόγου στο σχολείο δυσχεραίνει την εγκαθίδρυση του ρόλου του/της Ψυχολόγου ως θεσμού στη σχολική κοινότητα].

Το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου πλαισιώθηκε από 2 καθαρίστριες, μία μόνιμη (ΙΔΑΧ) και μία η οποία τοποθετήθηκε για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου, λόγω της πανδημίας από τον κορονοϊό COVID-19. Επίσης τοποθετήθηκε[εκ του Δήμου Αγίου Δημητρίου] στη σχολική μονάδα σχολική φύλακας[με ωράριο 14:00-10:00], όπως επίσης λειτούργησε και το κυλικείο.

Το κτίριο εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας διαθέτει: α) Γραφεία Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης, β) Αίθουσα Συλλόγου Διδασκόντων γ) Εργαστήριο Πληροφορικής, δ) Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων με σκηνή, η οποία αξιοποιείται για εορταστικές εκδηλώσεις, καθώς και για τραπεζαρία για τους/τις μαθητές/τριες του Ολοήμερου Προγράμματος, ε) Σχολική βιβλιοθήκη ενταγμένη στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών στ) Αίθουσα Τμήματος Ένταξης, ζ) Μικρό υπαίθριο θεατράκι, η)Κυλικείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλοι οι άξονες[Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία, Σχολική διαρροή- φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, σχέσεις σχολείου οικογενείας] είναι αλληλένδετοι και συμπληρώνουν ο ένας τον άλλο. Υπό το πρίσμα αυτής της παραδοχής , σταχυολογούμε συνολικά τα θετικά σημεία της προσπάθειας όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για τη φετινή σχολική χρονιά. Συγκεκριμένα:

1. Παραγωγή υλικού: Εμπλουτίστηκε το διαδικτυακό εργαλείο (padlet)- το οποίο δημιουργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2021-2022- συγκέντρωσης και διαμοίρασης του υλικού[εγχειρίδια, γνώσεις, ψηφιακό υλικό, κ.ά.]
2. Συνεργασία με την Περιφέρεια στο Πρόγραμμα «The Green City». Αξιοποίηση: Στο πλαίσιο του επιμορφωτικού ενδοσεμιναρίου-δράσης σχετικά με το περιβαλλοντικό πρόγραμμα «The Green City», οι γνώσεις που αποκομίστηκαν διαχύθηκαν σε όλη τη σχολική κοινότητα-εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, βοηθητικό προσωπικό(καθαρίστριες, υπεύθυνος κυλικείου)- καθώς η ανακύκλωση υλικών (πλαστικό, γυαλί, αλουμίνιο, χαρτιά, μπαταρίες, καπάκια, ρούχα) προσεγγίστηκε- και προσεγγίζεται βιωματικά. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ενστερνίστηκαν το θέμα θερμά και το ενσωμάτωσαν στην καθημερινότητά τους σε ικανοποιητικό βαθμό.
3. Ενίσχυση της συνεργατικότητας των μελών της ομάδας και της προσπάθειας από κοινού.
4. Απόκτηση νέων γνώσεων, εύρεση πρόσφορων ιδεών και λύσεων σε καθημερινά προβλήματα της σχολικής ζωής και διάχυση αυτών στο σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
5. Ενίσχυση του τεχνολογικού εγγραμματισμού(δημιουργία padlet) ...
6. Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
7. Δημιουργία σχολικής ταυτότητας και ενδυνάμωση του αισθήματος συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν».
8. Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής.
9. Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές.
10. Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.
11. Ενεργή και ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων.
12. Διαμοίραση των αποτελεσμάτων των δράσεων στους μαθητές και τους γονείς [δια ζώσης παρουσίαση χοροθεατρικών δημιουργιών, αναρτήσεις σε εμφανή

σημεία του σχολείου και στην ιστοσελίδα

13. Οι μαθητές συμμετείχαν με όρεξη και ενθουσιασμό. Έμαθαν να κατανοούν περισσότερο και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, καθώς και να την αντιμετωπίζουν με σεβασμό.
14. Οι μαθητές έμαθαν να λειτουργούν στο πλαίσιο της ομάδας και να συνεργάζονται αρμονικά και εποικοδομητικά.
15. Συλλογική συμμετοχή των εκπαιδευτικών τις δράσεις που παρήχθησαν με κατάθεση υπερβάλλοντα ζήλο.
16. Τονισμός όλων των παραγόντων, υλικών και κοινωνικών, οι οποίοι επηρέασαν την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών τεχνικών διδασκαλίας με την ταυτόχρονη καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών επί των θεμάτων.
17. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.
18. Διαμόρφωση συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.
19. Ικανοποίηση διεκπεραίωσης του όλου εγχειρήματος.

Σημεία προς βελτίωση

Όλοι οι άξονες [*Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία, Σχολική διαρροή- φοίτηση, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, σχέσεις σχολείου οικογενείας*] είναι αλληλένδετοι και συμπληρώνουν ο ένας τον άλλο. Υπό το πρίσμα αυτής της παραδοχής, σταχυολογούμε συνολικά τα σημεία προς βελτίωση για τη φετινή σχολική χρονιά. Συγκεκριμένα:

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρόνου για την πληρέστερη εξέταση και κατανόηση των διδακτικών αντικειμένων. Ο μεγάλος όγκος της ύλης δυσχαίρανε την ταυτόχρονη διεξαγωγή των προγραμμάτων και την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.
2. Εύρεση πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής.
3. Συνέχιση και ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου και της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.
4. Συνέχιση και εμπλουτισμό δράσεων των εκπαιδευτικών και μαθητών καθώς και ενεργή συμμετοχή αυτών σε προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.
5. Περαιτέρω συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
6. Διοργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών σεμιναρίων με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφέροντας κάποια από τα θετικά σημεία, θα μπορούσε αναφερθούν:

1. Η ευσυνειδησία και διάθεση για εργασία του έμπυχου δυναμικού του σχολείου.
2. Η συνεχής προσπάθεια του συνόλου των εκπαιδευτικών για ένα φιλόξενο και δημιουργικό σχολείο.
3. Η εφαρμογή της ισχύουσας νομοθεσίας και του εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας.
4. Η καθημερινή ενασχόληση του συνόλου των εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση συνθηκών τέτοιων που να ενισχύουν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς,
5. Η ευγένεια και η υπομονή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περεταίρω ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
2. Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της συμμετοχής των εκπαιδευτικών και των μαθητών στα σεμινάρια[ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή διαδικτυακά] αποτέλεσαν:

1. Η άμεση ανταπόκριση των ειδικών εισηγητών στην πρόσκληση για την πραγματοποίηση των ενδοσεμιναρίων.
2. Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας οι οποίοι παρακολούθησαν τα ενδοσεμινάρια.
3. Η θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών στα ενδοσεμινάρια που διοργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν, και η βιωματική προσέγγιση και ενσωμάτωση των γνώσεων που αποκόμισαν στην καθημερινότητά τους.
4. Η παραγωγή υλικού: Εμπλουτίστηκε το διαδικτυακό εργαλείο (padlet)- το οποίο δημιουργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2021-2022- συγκέντρωσης και διαμοίρασης του υλικού[εγχειρίδια, γνώσεις, ψηφιακό υλικό, κ.ά.]
5. Το άνοιγμα προς την κοινωνία και η συνεργασία με φορείς όπως η **ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ** Πρόγραμμα «The Green

6. Την αξιοποίηση των γνώσεων και καλών πρακτικών- του επιμορφωτικού ενδοσεμιναρίου-δράσης σχετικά με το περιβαλλοντικό πρόγραμμα «The Green City»-, οι οποίες διαχύθηκαν σε όλη τη σχολική κοινότητα- εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστριες, υπεύθυνος κυλικείου)- καθώς η ανακύκλωση υλικών (πλαστικό, γυαλί, αλουμίνιο, χαρτιά, μπαταρίες, καπάκια, ρούχα) προσεγγίστηκε- και προσεγγίζεται βιωματικά. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ενστερνίστηκαν το θέμα θερμά και το ενσωμάτωσαν στην καθημερινότητά τους σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις[π.χ. ΙΕΠ/Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Ειδική Αγωγή-Προσβάσιμο, Νέα Αναλυτικά Προγράμματα κλπ.)
2. Συνέχιση της υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συνεργασία με δίκτυο σχολείων, αναφορικά με την εταιρογένεια των αναγκών των εκπαιδευτικών.
3. Συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.ά.)
4. Διαμόρφωση συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το θέμα που απασχόλησε - και φετινή σχολική χρονιά-την πλειοψηφία του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου, ήταν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου και η πρόληψη πιθανών συγκρούσεων. Το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου προσπάθησε για την ελαχιστοποίηση εμφάνισης συγκρουσιακών καταστάσεων, αναπτύσσοντας δράσεις μέσα από τις επτά ομάδες που δημιούργησαν. Οι 6 από τους 7 άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν οι δράσεις των ομάδων, αφορούσαν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και ειδικότερα στους πέντε από αυτούς οι δράσεις αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Ο άξονας δε που αφορούσε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, λειτούργησε ενισχυτικά και υποστηρικτικά(θεωρητικό υπόβαθρο) ως προς τις άλλες ομάδες και στις δράσεις που αναπτύχθηκαν. Οι εκπαιδευτικοί προέβηκαν σε ποικίλες δράσεις, όπως αυτές αναφέρθηκαν αναλυτικά παραπάνω στον άξονα :«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών», αλλά και στον σχεδιασμό, στην υλοποίηση και αποτίμηση της κάθε ομάδας χωριστά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Παραγωγή υλικού: Εμπλουτίστηκε το διαδικτυακό εργαλείο (padlet)- συγκέντρωσης και διαμοίρασης του υλικού[εγχειρίδια, γνώσεις, ψηφιακό υλικό, κ.ά.] στους εκπαιδευτικούς.
2. Συνεργασία με την Περιφέρεια στο Πρόγραμμα «The Green City». Αξιοποίηση: Στο πλαίσιο του επιμορφωτικού ενδοσεμιναρίου-δράσης σχετικά με το περιβαλλοντικό πρόγραμμα «The Green City», οι γνώσεις που αποκομίστηκαν διαχύθηκαν σε όλη τη σχολική κοινότητα-εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, βοηθητικό προσωπικό(καθαρίστριες, υπεύθυνος κυλικείου)- καθώς η ανακύκλωση υλικών (πλαστικό, γυαλί, αλουμίνιο, χαρτιά, μπαταρίες, καπάκια, ρούχα) προσεγγίστηκε- και προσεγγίζεται βιωματικά. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ενστερνίστηκαν το θέμα θερμά και το ενσωμάτωσαν στην καθημερινότητά τους σε ικανοποιητικό βαθμό.
3. Ενίσχυση της συνεργατικότητας των μελών της ομάδας και της προσπάθειας

από κοινού.

4. Απόκτηση νέων γνώσεων, εύρεση πρόσφορων ιδεών και λύσεων σε καθημερινά προβλήματα της σχολικής ζωής και διάχυση αυτών στο σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
5. Ενίσχυση του τεχνολογικού εγγραμματισμού(δημιουργία padlet) ...
6. Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
7. Δημιουργία σχολικής ταυτότητας και ενδυνάμωση του αισθήματος συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν».
8. Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής.
9. Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους μαθητές.
10. Φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.
11. Ενεργή και ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων.
12. Διαμοίραση των αποτελεσμάτων των δράσεων στους μαθητές και τους γονείς [δια ζώσης παρουσίαση χοροθεατρικών δημιουργιών, αναρτήσεις σε εμφανή σημεία του σχολείου/ταμπλό,κ.ά.]
13. Οι μαθητές συμμετείχαν με όρεξη και ενθουσιασμό. Έμαθαν να κατανοούν περισσότερο και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, καθώς και να την αντιμετωπίζουν με σεβασμό.
14. Οι μαθητές έμαθαν να λειτουργούν στο πλαίσιο της ομάδας και να συνεργάζονται αρμονικά και εποικοδομητικά.
15. Συλλογική συμμετοχή των εκπαιδευτικών τις δράσεις που παρήχθησαν με κατάθεση υπερβάλλοντα ζήλο.
16. Τονισμός όλων των παραγόντων, υλικών και κοινωνικών, οι οποίοι επηρέασαν την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών τεχνικών διδασκαλίας με την ταυτόχρονη καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών επί των θεμάτων.
17. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.
18. Διαμόρφωση συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.
19. Ικανοποίηση διεκπεραίωσης του όλου εγχειρήματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Κάποιοι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί δεν κατάφεραν να παρακολουθήσουν τα δια

ζώσης - μετά το πέρας του διδακτικού και εντός του εργασιακού ωραρίου- ενδοσχολικά σεμινάρια με την ψυχολόγο του σχολείου μας, καθώς το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα δίδασκαν στο Ολοήμερο Πρόγραμμα.

2. Παρουσιάστηκαν δυσκολίες οι οποίες είχαν σχέση με τον χρόνο και τον συντονισμό των διατμηματικών συνεργασιών των δράσεων.
3. Ο μεγάλος όγκος της ύλης δυσκόλεψε στην ταυτόχρονη διεξαγωγή των προγραμμάτων που πραγματοποιήθηκαν και την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.
4. Η έλλειψη πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις